

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 58»



Утверждаю
И.о. директора МОАУ ООШ №58
И. В. Хрякова
2025 год

*Программа
летней Площадки кратковременного
пребывания ДЕТЕЙ*

Название программы: «Радуга»

Автор программы:
Серова К.А.

г. Оренбург

Пояснительная записка

Организация отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло свое отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Вместе с тем, наряду с созданием экономической базы организации летнего отдыха, немаловажной составляющей остается процесс воспитания детей.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя время в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. К тому же летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Пришкольный лагерь находится в шаговой доступности от дома, а сами дети под присмотром и находятся в активном воспитательном процессе и это является актуальным в наше время и можно считать социальным заказом родителей нашего сложного времени.

Актуальность нашего лагеря определяется необходимостью организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей в условиях города, а также повышением спроса родителей на организованный отдых детей. Для реализации программы в учреждениях есть все условия (кадры, ресурсы и др.) для того, чтобы отдых понравился детям, и всему педагогическому составу. Лагерь дает дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу для реализации интересов и потребностей детей в самосовершенствовании, саморазвитии.

Отличительные особенности программы. Новизна программы

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Направленность программы

Базовое содержание воспитания в лагере – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга» имеет направления в программе такие как: Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленность. Она включает в себя разноплановую деятельность (отдых,

воспитание), направленную на развитие детской социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

Физкультурно-спортивное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной, самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

Художественное направление:

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет

Срок реализации - 10 дней.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, приёмных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Задачи Программы:

формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье и т.п.;

знакомить детей с народами, проживающими на территории России, и Оренбуржья в том числе, с их культурными традициями, материальными и нематериальными ценностями, природными богатствами, ремеслами и промыслами, историей, героическим прошлым и не менее героическим настоящим;

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и любой педагогически обоснованной творческой деятельности;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программах смен ПКП.

Цели и задачи

Целью программы является социализация, развитие коммуникативных способностей детей в летнем школьном лагере.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- организовать работу всех структур жизнеобеспечения на площадке кратковременного пребывания детей при МОАУ «ООШ № 58»;
- расширить представления детей о природе, ее компонентах и внутренних связях, а также о многообразии рукотворного мира и его влиянии на природу;
- развить потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению в целях экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;
- развитие личностного потенциала ребенка во временном детском коллективе, раскрытие его социально-коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- сформировать ценностно-смысловые ориентации личности посредством использования воспитательного потенциала средств массовой информации;
- сформирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и основам безопасной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты работы:

- приобретение ими новых знаний о здоровом образе жизни;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; развитие эмоциональной сферы;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- Развитие практических навыков в выбранном виде деятельности.
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- накопление информационно-методического материала из опыта работы площадки кратковременного пребывания

Предполагаемые результаты программы.

Для детей:

- *расширение представлений об окружающем мире;
- *понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- *соблюдение норм и правил поведения в природе (экологической этики), проявление бережного отношения как к природе, так и к предметам созданным человеком (предметы и объекты рукотворного мира)
- *формирование патриотической и гражданской позиции обучающихся;

- *самореализация детей посредством включения в творческую деятельность;
 - *формирование у детей лидерских качеств, способностей к организаторской деятельности;
 - *развитие социальной активности, творческого и интеллектуального потенциала участников смены;
 - *улучшение физического и эмоционального здоровья детей и подростков;
- приобретение опыта социальной коммуникации;
- Для родителей:
- *организация безопасного отдыха детей в условиях города;
 - *улучшение эмоционального и физического здоровья детей;
- Для педагогов, реализующих программу:
- *приобретение опыта организации городской летней творческой площадки, сохранение и здоровья детей и подростков, воспитание их активной гражданской позиции по отношению к окружающему миру, организация социальной и творческой активной деятельности;
 - *приобретение опыта сотворчества, активной помощи ребенку в процессе самопознания и самореализации, повышение самооценки. Создание ситуации успеха;
 - *повышение методического уровня педагогического коллектива.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

5. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего

оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Методы реализации программы

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности и соревновательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности Иванова И. П. (КТД);
- Метод импровизации;
- Метод воспитывающих ситуаций.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня подводятся итоги деятельности каждым ребёнком.

Формы организации деятельности детей.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы организации деятельности по классификации, предложенной Е.В. Титовой.

- Мероприятия
- Дела
- Игры

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

- Интеллектуальные викторины;
- Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте)
- Познавательная программа
- Возложение цветов к мемориальной доске Владимира Хусаинова;
- Библиотечные часы;
- Беседы, игры, викторины по теме «Мой край родной»
- Оформление отрядного уголка.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе (дело – это то, что делают сами дети, с привлечением взрослых в качестве куратора или советника)

1.Бытовой, самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха- помещения отрядов);

2. Общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории, работа на клумбе).

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком.

- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»);
- творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»);
- игровые творческие программы

Режим дня площадки кратковременного «Радуга»

9.00.	Прием детей
9.00 – 9.15.	Утренняя зарядка
9.15 – 9.30.	Общий сбор отряда. Распределение обязанностей. Объявления.
9.30 – 11.30	Практические и теоретические занятия. Занятия по интересам «Твори, выдумывай, пробуй». Походы. Мероприятия. Экскурсии. Спортивные игры на свежем воздухе
11.30 – 12.20	Общелагерное мероприятие
12.20 – 12.30	Подведение итогов и уход домой

«Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание составляет одну из важнейших сторон нравственного воспитания. При условии целенаправленного педагогического руководства трудовая деятельность детей становится средством воспитания многих жизненно важных личностных качеств

Цель: Реализация условий для формирования положительной самооценки в процессе трудовой деятельности, воспитание в детях ответственности и трудолюбия

Задачи:

- воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда;
- воспитание творческого отношения к любому труду;
- формирование умений и навыков самообслуживания.

Организация трудовой деятельности в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Программой предусмотрена работа детей по благоустройству цветников на территории естественнонаучного комплекса (полив, прополка декоративно-цветущих растений). Кроме этого большое внимание уделяется формированию навыков самообслуживания (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха, уборка территории).

«Культурно-досуговая деятельность»

Цель: организация содержательно досуга детей и подростков, создание условий для творческого самовыражения личности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворение потребностей в контактах, в творческой, интеллектуальной, физической деятельности. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов

единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, прогулки, путешествия.

- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности на площадке строится на принципах:

- добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- альтернативного проведения времени;
- свободного времени;
- совместного планирования досуговой деятельности.

Программой предусмотрено вовлечение детей в различные формы организации досуга:

- социально-ролевая игра;
- художественная самодеятельность;
- конкурс;
- творческое задание;
- викторина;
- праздник;
- экскурсия с элементами похода;
- посещение музея, театра, кинотеатра;
- просмотр фильмов;
- чтение книг;
- дискотека;
- соревнование;
- трудовой десант.

«Патриотическое и духовно-нравственное воспитание»

Цель: реализация формирования гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Программой предусмотрены следующие формы работы:

- познавательно-развивающее мероприятие «Люблю тебя, моя Россия!»;
- конкурс рисунков «Символы Оренбуржья»;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- просмотр фильмов о Великой отечественной войне;
- конкурс рисунков на асфальте «Я – гражданин России».
- Мастер-класс: письма-открытки участникам СВО
- Спортивно-развлекательная программа «Прыг-Скок!»

- Праздник «Иван Купало»
- Конкурсно-игровое мероприятия «День друзей»
- Социальный квест «Марафон добрых дел»
- Посещение ДК Орбита
- Посещение мемориального комплекса – музея под открытым небом «Салют Победа!»
- Посещение Дома памяти
- Посещение Городской библиотеки № 4
- Посещение Кинотеатра «Синема 5» ТРК Гулливер ул.Новая, 4
- Посещение спорткомплекса «Олимпийский»

Механизм оценки результатов программы

Оценка эффективности программы.

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
- Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.

Методы определения результативности программы:

- наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
- метод игры и игрового тренинга;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование (ответы на вопросы);
- ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета);
- рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к событиям прожитого дня и дать им свою оценку).

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации данной программы:

- Сформируется потребность самостоятельных занятий физкультурой с целью тренировок, отдыха, повышения работоспособности, закаливание организма и укрепления здоровья;
- повысится уровень психологической культуры детей;
- дети приобретут новые навыки и знания (новые игры, полезные привычки, в том числе в области здорового образа жизни);
- повысится самооценка детей;
- расширится круг общения со сверстниками и взрослыми;
- произойдет развитие социальной активности детей.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) Организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой , интеллектуальной, спортивной и другой
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Травматизм	Инструктаж по Т Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
Возникновение чрезвычайных ситуаций Неблагоприятные погодные условия Организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Игровая модель пришкольной спортивно-оздоровительной и творческо-интеллектуальной площадки «ЧУДО – город»

Цель проекта: реализация условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время оздоровительного периода.

Задачи:

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом; развитие эмоциональной сферы;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработку навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- накопление информационно-методического материала из опыта работы летнего лагеря.

Принципы построения игровой модели:

- признание самооценки личности ребенка.
- социальной активности.
- многообразия форм, содержания и видов деятельности.
- учета возрастных особенностей детей, доступности предлагаемых форм работы

«ЧУДО-город»	Девиз лагеря!	Энциклопедия «ЧУДО города»
<p>Ч – чувствуй! У – удивляйся! Д - добивайся! О – отдыхай!</p>	<p>Супер лагерь! Супер мы! Супер я и супер ты!!! Отдыхать нам классно! Здесь мы не напрасно!</p>	<p>1.МЭР –начальник лагеря 2.ВИЦЕ-МЭР- старшая вожатая. 3.ГЛАВА МИКРОРАЙОНА- воспитатель. 4.СОВЕТНИКИ-вожатые. 5.ГЛАВНЫЙ ТРЕНЕР-учитель физкультуры 6.ГЛАВНЫЙ ФЕЛЬДШЕР- медсестра 7.РАБОТНИК КУЛЬТУРЫ- руководители кружков 8.ШЕФ – ПОВАР- школьный повар 9. МИКРОРАЙОНЫ- кабинеты 10.КАФЭ- столовая 11.МЭРИЯ-кабинет №1</p>

Программа «ЧУДО-город» разработана для обеспечения детей активным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МОАУ «ООШ № 58». В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте

от 7 до 12 лет. Численность детей в одной смене – 50 человек. На протяжении многих лет лагерь принимает детей из малообеспеченных, многодетных семей и детей группы риска.

Основа программы – сюжетно-ролевая игра «ЧУДО-город». Детей, ждет веселый, солнечный, полный приключений, неожиданностей и чудес город, в котором будет комфортно жить, творить и управлять. Дети становятся хозяевами города, совершая различные дела и выполняя различные поручения.

Ценность программы определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как чувство товарищества, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение истории родного края.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях спортивно - оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду о том, что их жизнь протекает в «ЧУДО-городе», где им предстоит жить и творить и оберегать свой город. Для этого потребуются проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить своему городу и жизнь в нем сделать интересной, увлекательной и нескучной. В награду, к конце смены, каждый получит вознаграждение и определенное звание подсчитав полученные им деньги-чудики.

Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре (заведующие, летописцы, корреспонденты, экскурсоводы)

Сюжетно-ролевая игра «ЧУДО-город» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 10 дней до закрытия смены.

План-сетка летней оздоровительной площадки

Дата	Мероприятие	Место проведения	Ответственные
<u>День первый</u> 27.05.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Анкетирование (на входе). 3. Час познаний «Минутка здоровья и безопасности» 4. Знакомство с легендой смены 5. Проектирование отрядных комнат; - принятие правил поведения в лагере (проведение инструктажа) - обустройство комнат отряда - выборы командиров отряда. 6. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День второй</u> - 28.05.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Тренировочная эвакуация. 3. Игра «Счастливый случай» 4. Мероприятие приуроченное к году детского отдыха в системе образования. 5. Рисунки на асфальте «Весёлое лето!» 6. Классная встреча 7. Свечка (спуск флага).	Территория площадки, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День третий</u> 29.05.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра» 3. Викторина «В мире спорта» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Друг и наставник» 5. Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурс «Добро пожаловать!». 7. Свечка (спуск флага).	Территория площадки, Отрядные комнаты,	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День четвертый</u> - 30.05.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Игра «Ориентация в природе» (правила поведения и соблюдение ТБ в окружающем мире). 3. Операция «Путешествие по	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели

	<p>книжным полкам».</p> <p>4. Посещение городской библиотеки.</p> <p>5. Литературно-музыкальная гостиная «В гостях у няни Арины Родионовны»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках»</p> <p>7. Свечка (спуск флага).</p>		
<p><u>День пятый</u></p> <p>02.06.2025</p>	<p>1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Праздничная программа Всероссийская акция «День единых действий» «День защиты детей»</p> <p>3. Спортивные соревнования «Веселые старты»</p> <p>4. Конкурс плакатов «ГТО-старт к победе».</p> <p>5. ДК « Орбита»</p> <p>6. Азбука здоровья: «Спорт-это здорово!»</p> <p>7. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты, ДК «Орбита»</p>	<p>Старшая вожатая, воспитатели</p>
<p><u>День шестой</u></p> <p>04.06.2025</p>	<p>1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Акция «Энциклопедия для любознательных»</p> <p>3. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе</p> <p>4. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>5. Урок «Победы!»</p> <p>6. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки»</p> <p>7. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, воспитатели</p>
<p><u>День седьмой</u></p> <p>05.06.2025</p>	<p>1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Профилактический час «Твоя безопасность на дороге»</p> <p>3. Игра «Остров сокровищ» (поиски клада)</p> <p>4. Конкурс рисунков «Маленькая спичка- большое горе»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Мастер класс по волейболу и баскетболу</p>	<p>Территория лагеря, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, воспитатели</p>

	7. Свечка (спуск флага).		
<u>День</u> <u>восьмой</u> 06.06.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Урок-викторина «Безопасность – важное дело». 3. Мероприятие приуроченное к году Защитника Отечества 4. Концерт «Стихом и песней славим мы Россию». 5. Конкурс рисунков «Моя малая Родина». 6. Славянские забавы» (разучивание подвижных народных игр славян) 7. Акция «Узнай Героя – земляка» 8. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День</u> <u>девятый</u> 10.06.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Фольклорный час «Сохраним народные традиции» 3. Мероприятие: «Наши руки не знают скуки!» (изготовление поделок из бросового материала с последующей выставкой) 4. Соревнования – эстафета. 5. Викторина «В мире этикета» 6. Подвижная игра «Самая меткая команда» 7. Экологический десант. 8. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День</u> <u>десятый</u> 11.06.2025	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» 3. Знакомство с легендой смены 4. Акция «Маленькая искорка» 5. Подвижная игра «Сыщики» 6. Флешмоб «Чтение без перерыва» 7. Викторина «Самый умный» 8. Спортивная игра «А вам слабо?» 9. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День</u> <u>одиннадцатый</u>	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка». 3. «Богатырская наша сила!»	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели

13.06.2025	(викторина по русским былинам) «Богатырские игры». 4. Мастер-класс «Умелые ручки» 5. Просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ 1941-1945 годов. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Свечка (спуск флага).		
<u>День двенадцатый</u> 16.06.2025	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Славянский (комический) футбол 3. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?». 4. Конкурс удалцов-молодцов «Богатырские потехи» 5. Акция «Стена Памяти» 6. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День тринадцатый</u> 17.06.2025	1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 1.1. Всероссийская акция «Время первых» 2. Минутка здоровья и безопасности 3. Беседа «Дружбой дорожить умеете» 4. Урок «Победы!» 5. Акция «Сад Памяти» 6. Игра «Школа выживания». 7. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День четырнадцатый</u> 18.06.2025	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Конкурс стихов и песен о дружбе 3. День памяти и скорби. Акция «Синий платочек» 4. Игры на свежем воздухе. 5. Свечка (спуск флага).	Территория лагеря, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели
<u>День пятнадцатый</u> 19.06.25	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Час общения «Сохраним память поколений» 3. Акция «Маленькая искорка» 4. Квест-игра «Следопыты мы». 5. Конкурс плакатов «ГТО-старт к победе». 6. Викторина по символике региона «Страна чудес» 7. Мастер-класс игры на сплочение коллектива 8. Свечка (спуск флага).	Территория площадки, Отрядные комнаты	Старшая вожатая, Воспитатели
<u>День шестнадцатый</u>	1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Ролевая игра по ПДД «Лунная	Территория	Старшая вожатая,

<p><i>ый</i> 20.06.2025</p>	<p>дорожка». 3. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) «Богатырские игры». 4. Мастер-класс «Умелые ручки» 5. Фотоконкурс и конкурс рисунков «Мир будущего» 6.Игры на свежем воздухе. 7. Час мужества «Лабужский Степан Петрович» 8. Свечка (спуск флага).</p>	<p>площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Воспитател и</p>
<p><i>День семнадцатый</i> 23.06.2025</p>	<p>1. Зарядка. Линейка. Поднятие флага. 2. Акция «Ветеран, мы рядом!» 3. Славянский (комический) футбол 4. Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», на знание славянской культуры. 5.Экскурсия в школьный музей. 6.Динамический час. 7. Квест «Путешествие по следам открытий» 8. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территори я площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитател и</p>
<p><i>День восемнадцатый</i> 24.06.2025</p>	<p>1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Минутка здоровья и безопасности 3. Викторина «Памятники Оренбурга» 4. Акция «Сад Памяти» 5. Игра «Школа выживания». 6. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территори я площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитател и</p>
<p><i>День девятнадцатый</i> 25.06.2025</p>	<p>1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2. Минутка здоровья и безопасности 3. «Славянская ярмарка» - праздничное костюмированное мероприятие, посвящённое закрытию лагерной смены. 4. Акция «Сад Памяти» 5. Игра «Школа выживания». 6. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территори я площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитател и</p>
<p><i>День двадцатый</i> 26. 06.2025</p>	<p>1. Зарядка Линейка. Поднятие флага. 2.Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка». 3. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам) 4.Спортивные «Богатырские игры». 5. Мастер-класс ТО «Шахматы»</p>	<p>Территори я площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, воспитатели</p>

	<p>«Умелые ручки»</p> <p>6. Фотоконкурс и конкурс рисунков «Мир будущего»</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Час мужества «Экскурсия в парк Победы»</p> <p>9. Свечка (спуск флага).</p>		
<p><u>День</u> <u>двадцать</u> <u>первый</u> 27.06.2025</p>	<p>1. Зарядка Линейка. Поднятие флага.</p> <p>2. Ролевая игра по ПДД «Лунная дорожка».</p> <p>3. «Богатырская наша сила!» (викторина по русским былинам)</p> <p>4. Спортивные «Богатырские игры».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мир будущего»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе. «Танец красок» (танцевальный флэш-моб)</p> <p>7. Общий сбор «Автограф на память».</p> <p>Подведение итогов смены, награждение (анкетирование).</p> <p>8. Свечка (спуск флага).</p>	<p>Территория площадки, Отрядные комнаты</p>	<p>Старшая вожатая, Воспитатель и</p>

Работа с активом лагеря 1 смена				
27.05.25 г.	1.Проведение тренировочной эвакуации на случай пожара.	Отрядные комнаты, территория лагеря.	Старшая вожатая, воспитатели	
27.05.25 г.	1.Проведение инструктажей.	Отрядные комнаты.	Воспитатели	
Работа с родителями				
В течение смены.	Встречи с начальником лагеря, воспитателями.	Личный кабинет.	Начальник лагеря	
В течение смены.	Индивидуальные беседы.	Личный кабинет.	Старшая вожатая, начальник лагеря, воспитатели.	
10.06.2025г.	Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.	Отрядные комнаты.	Старшая вожатая.	
Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены	Занятия по интересам. Беседы по правилам поведения, культуре общения.	Отрядные комнаты	Воспитатели	
27.05.25 г.	Беседа по пожарной безопасности.	Отрядные комнаты	Старшая вожатая.	
В течение смены.	Инструктаж по правилам дорожного движения «Твой путь домой».	Отрядные комнаты	Старшая вожатая, воспитатели	
Работа с кадрами				
Ежедневно	Планерка.	Личный кабинет вожатой.	Старшая вожатая	

**Примерный план работы
по физическому воспитанию в оздоровительном лагере**

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
1	2	3	4
Организационная работа			

1	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий.	До открытия лагеря.	Ответственный за спортивную работу.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно	Ответственный за спортивную работу лагеря, воспитатели
2	Инструктаж физоргов, командиров команд, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере.	В течение всей смены	Ответственный за спортивную работу.
3	Игры на свежем воздухе	В течение всей смены	Воспитатели.
Пропагандистская работа			
1	Оформление отрядных уголков. Оформление информационного стенда. Освещение итогов дня.	Первая смена лагеря	Ответственный за спортивную работу, Старшая вожатая, воспитатели.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы.

Педагогические кадры площадки кратковременного пребывания «Радуга» комплектуется согласно штатному расписанию из педагогов МОАУ «ООШ № 58», имеющих средне-специальное и высшее педагогическое образование и соответствующих первой квалификационной категории

Работники, задействованные в реализации программы

ФИО	Должность.	Профессионализм	Квалификация
Серова Ксения Алексеевна	Начальник лагеря	Стаж работы в данной должности 1 год	Молодой специалист
Плешакова Любовь Андреевна	Воспитатель	Опытный работник. Стаж работы в данной должности 2 лет	молодой специалист
Исхакова Альбина Шамильевна	Воспитатель	Стаж работы в данной	Без категории

		должности 6 лет.	
Шкуратова Татьяна Васильевна	Воспитатель	Стаж работы в данной должности 18 год	1 квалификационная категория
Фурсова Татьяна Николаевна	Воспитатель	Опытный работник. Стаж работы в данной должности более 29	Высшая квалификационная категория

Повышение профессионального мастерства руководителей отряда, будут проводиться в течении смены на планерках и специальных занятиях для вожатых-новичков, начальником лагеря по специально составленному плану (Приложение №6) .

Должностные обязанности

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает профильную программу; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - руководит работой педагогов и другого персонала.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере; - составляет план работы на смену и подводит итоги работы; - организует праздники, экскурсии...; - поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга; - проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.
Руководители отрядов (воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях пришкольного лагеря.
Инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - организует спортивную работу; - осуществляет физкультурно – оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: - утреннюю гимнастику (ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, - проводит групповые занятия, общелагерные, отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования, праздники; - следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современные, научно-обоснованные методы диагностической, коррекционной, развивающей, консультативной, психопрофилактической работы; - использует в работе специальную литературу по возрастной психологии, педагогике; - проводит работу по диагностике педагогических, психологических особенностей личности детей и подростков, выявляет причины отклонений в поведении нарушений межличностного общения со сверстниками, родителями и взрослыми, причины конфликтов в семье, снятию психофизиологического напряжения у детей; - оказывает помощь семьям, испытывающим разные трудности; - ведёт анализ деятельности.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное направление

- Баннеры, информационные стенды,
- Дайджест «В помощь отрядному педагогу»,
- Видеофильмы, связанные с содержанием программы,

Образовательное направление

- Литература для руководителей отрядов с целью повышения уровня квалификации.
- Лекции для педагогов и вожатых
- Адаптированная программа для пришкольного лагеря
- Методические рекомендации для вожатых
- Методические разработки мероприятий
- Ссылки на сайты

Аналитическое направление

Аналитическая деятельность в ходе реализации программы - Ежедневные анализы лагерного дня начальником лагеря

Ресурсное обеспечение программы

- Наградной и сувенирный материал,
- Бумага цветная, белая,
- Ручки, карандаши, краски, скотч, кисти,
- Памятки участнику смены,
- Маркированные контейнеры (для помещения и улицы),
- Аппаратура для проведения массовых мероприятий,
- Спортивное снаряжение,
- Интеллектуальные, развивающие игры

Оценка эффективности программы

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном (входное анкетирование) этапе с целью выявления их интересов, мотивов и пребывания в лагере.
2. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий, в последний день смены.
3. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
4. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
5. Экран настроения.
6. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
7. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
 8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширение их кругозора	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества расширения их кругозора; детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

1. Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
2. Промежуточное анкетирование. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

3. Опросник «Творческие способности» для выявления творческого потенциала ребенка.
4. Цветограмма «Итоги дня». Ежедневно
5. Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий в последний день смены.
6. Анкетирование для родителей в конце смены с целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей

Список литературы

1. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность : сб. науч. ст. / ред-кол. : Н. П. Аникеева, З. И. Лаврентьева, Т. А. Ромм. - Новосибирск, 2008. - 200 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - МГУ, 1991.
4. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № I, 2.-М., 1994
5. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2005.
6. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2006.
7. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2004.
8. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
9. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.– М.: 2001
10. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.: 2003.
11. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
12. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
13. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
14. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
15. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
16. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Интерактивные источники

- <http://kremlin.ru/acts/news/50463>
- <http://www.berd-school.ru/>
- <https://edu.tatar.ru/nsav/page2624.htm/page2471683.htm>
- <http://nsportal.ru/nachalnav-shkola/vospitatelnav>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Д И А Г Н О С Т И К А

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

/ Творчество/

Полет фантазии/

Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

2. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

нравятся

не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в вашей команде?

доброжелательные, дружные

напряженные, бывают ссоры

враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

3

5

7

10

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

да, всегда

иногда

нет, не хочу

другое

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опросник «Творческие способности»

Цель: выявления творческого потенциала ребенка.

Предложите ребенку (начиная с 8-9 лет) ответить на вопросы.

- Есть ли у тебя желание заняться делом, которое ты не знаешь? а) да, б) нет, в) всё зависит от дела
- Испытываешь ли ты желание привнести в выполняемую работу что-то своё? а) да, б) нет, в) если работа по душе
- Тебя постигла неудача. Что ты сделаешь?
а) буду упорен, несмотря ни на что, б) брошу всё, в) положусь на случай, куда кривая выведет
- Легко ли ты воспроизводишь вчерашние разговоры, анекдоты? а) да, б) не очень, в) да, если это меня касается
- Легко ли ты ориентируешься в городе, в котором уже когда-то был? а) да, б) не очень, в) если была интересная поездка
- Что предпочитаешь на досуге?
а) одиночество, б) шумную компанию, в) всё равно
- Что делаешь в одиночестве?
а) иногда мечтаю, б) немедленно ищу занятие, в) иногда мечтаю, иногда чем-нибудь занимаюсь
- Тобой овладела некая идея, чувство, способен ли ты размышлять о них? а) да, независимо от окружения, б) да, но в уединении, в) да, если окружение не очень шумное

Обработка результатов: а - 3 балла, б - 1 балл, в - 2 балла

Более 21 балла - у тебя высокий творческий потенциал. Если ты сумеешь приложить свои способности к делу, страна получит нового конструктора или писателя.

От 21 до 12 баллов - средний уровень творческих способностей. Он встречается наиболее часто.

Менее 12 баллов - творческий потенциал низок. Однако знание своих слабостей поможет более-менее исправить положение. Вопросы 1, 2 - определяют границы любознательности

- - упорство
- - слуховую память
- - зрительную память
- - стремление к независимости
- - способность к абстракции
- - умение сосредоточиться

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов _____

ФИО

телефон

Вопрос	Ответ
<p>Возраст ребенка (полных лет)</p> <p>Категория семьи</p> <p>неполная малообеспеченная многодетная другая</p> <p>Эмоциональное состояние ребенка после смены:</p> <p>В лагере понравилось Не понравилось, так как неинтересно Не понравилось питание Не понравились условия Не понравились вожатые Не понравился режим дня Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий Не понравилось, что мало свободного времени Не понравилось другое</p> <p>Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Методическая литература.

1. Адрес детства – Югра: социальная поддержка семьи и детей в Ханты- Мансийском автономном округе- Югре.- Ханты- Мансийск: Полиграфист, 2008.
2. Актуальные проблемы современного детства: сб научных трудов /Е.М. Рыбинский//. М.: НИИ детства РФ, 1994, 158с
3. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации)./ под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002.
4. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Григорьев Н.Н. Кострецова У.Ю.
5. Лето, здравствуй! под редакцией В.Л.Иванченкова 2003г.
6. Педагогический Совет № 4-2003г. Комитет по печати, редактор А.В.Мерзлов.
7. Педагогический Совет № 5-2004г. Комитет по печати, редактор А.В.Мерзлов.
8. Позывные лета составитель М.М.Баранкин.
9. Работа с детьми группы риска.: Методическое пособие для социальной службы «Ребенок на улице», М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН), 1999,112с
10. С.В.Титов «Ура, каникулы!» библиотека вожатого.
11. Сценарии конкурсно-игровых программ. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. 1998 г.
12. Чрезвычайная ситуация. Пожарная безопасность и меры по ее обеспечению. Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности. Екатеринбург, 2006.
13. Шире круг издательство «Круг» 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЯ 8

Требования к отрядному уголку¹

Что такое отрядный уголок? Отрядный уголок - это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая.

Отрядный уголок призван развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

Отрядный уголок - это творчество Ваше и детей, поэтому он должен:

- а) быть «говорящим», т. е. содержание и его рубрики должны меняться;
- б) отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).
- в) быть продуктом совместного творчества: в оформлении уголка и обновлении содержания рубрик должны принимать участие дети.

Рубрики для отрядного уголка

- Название отряда, девиз, речевка, эмблема
- Календарь
- План-сетка («Дрова для костра - наши дела», «Еще не вечер», «Веселыми тропинками лета», «Наша стратегия», «Завтречко» и т. д.).
- Сегодня («Сегодня у нашего костра», «Скучен день до вечера, коли делать нечего», «А у нас сегодня...», «Сегоднячко»).
- Поздравляем («Гип-гип ура!», «Маэстро, музыка!», «Целуем в щечку!»).
- Спорт («От старта до финиша», «Точно в кольцо», «Наша стометровка», «Назло рекордам»).
- Режим дня
- Список отряда, актива отряда («Знакомьтесь, это мы!», «Ба, знакомые все лица!»).
- Законы отряда, лагеря
- График дежурства отряда
- Жизнь лагеря («В других отрядах», «За бугром», «За горами, за долами»).
- Наша песня («А мы поем...», «Музыкальный граммофон»).
- Наш адрес («Где нас найти», «Приезжайте в гости к нам»).
- Наши достижения («Страна должна знать своих героев»).
- Добьемся!
- Всякая всячина («А вы знаете, что...», «Всяко разно...»).
- Очень Важная Информация («Новости», «Скоро в отряде», «Что пишут в газетах»).
- А вы слышали, что...
- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений («Бочка жалоб и предложений», «Озеро доверия», «Отрядная почта»).

- «Это наш лагерь» (краткие данные о лагере);
- поздравление с приходом;

- легенда смены;
- письмо-наказ ребят прошлой смены;
- первые песни;
- план на день.

В основной период смены отражается ежедневная деятельность отряда:

- соревнования;
- подготовка к отрядным и общелагерным делам, праздникам;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- жизнь отряда;
- поощрение детей.

В заключительный период смены:

- «Как мы жили» с фотографиями или же мысли ребят о прожитых днях;
- «А напоследок я скажу...», где дети пишут на прощание друг другу и лагерю пожелания и другие рубрики на усмотрение вожатого.

Требования к названиям отрядов и девизам²

Название отряда и девиз должны:

- соответствовать возрасту воспитанников;
 - отражать идею смены;
 - быть содержательными;
 - быть удобно произносимыми;
 - не нарушать традиций лагеря, если они есть;
 - отражать общие интересы детей отряда, их общую особенность или их стремления.
-

ПАМЯТКИ ВОЖАТОМУ

Что взять с собой в лагерь?

Из самого необходимого надо взять:

- одежду парадную и рабочую, форму спортивную и туристическую, пляжный костюм и одежду для участия в трудовых делах, удобную обувь, предметы личной гигиены. Подумайте об одежде на случай плохой дождливой погоды и жары;
- личную методическую библиотеку, конспекты методических рекомендаций, подсобный методический материал, подшивки журналов, литературу (особенно приключенческую) с учетом возраста детей, с которыми придется работать;
- блокнот небольшой, удобный для постоянного пользования, авторучку, карандаш, канцелярские товары без ограничения, старые газеты, аппликационный материал, лейкопластырь;
- фонарик, часы, компас, рулетку, свисток, секундомер, складной нож, ножницы, бинокль, стартовый пистолет;
- нитки, иголки, кнопки, скрепки и т. п. «Про запас» желательно иметь:
- 10 рассказов, которые можешь рассказать сходу (о необычном, важном, сенсационном, проблемном и т. д.);
- 10 биографий людей, интересных детям (ученые, полководцы, педагоги, рабочие, путешественники и т. д.);
- 24 игры: по игре на каждый день (познавательные, музыкальные, туристические, подвижные, игры-тесты и т. д.);
- 10 аттракционов и забав (для дискотеки, вечера отдыха, для «огонька» и т. п.
- 10 досуговых дел (заготовки для КВНа, конкурса «А ну-ка, девочки», «Рыцарского турнира», вечера «безумных» идей, викторины, «Поля чудес», «Что, где, когда?», конкурса эрудитов, концерта «Ромашка» и т. д.);
- 10 текстов песен для костра;
- 10 интересных газетных и журнальных статей для обсуждения. Почему десять? Да просто на первый случай. Можете взять больше - берите. Ваш «запас»

Вам обязательно поможет.

Заповеди вожатого

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.
2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.
3. Подходите к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.
4. Ребята должны знать, что Ваши действия и даже голос продиктованы дружелюбием.
5. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.
6. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.
7. Знайте о воспитанниках все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умейте что-то не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите ему сопротивляться.
9. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.
11. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
12. Истинное воспитание - воспитание правдой.
13. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь (обещайте только то, что можете выполнить).

14. Уважайте детей и детский коллектив.
15. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.
16. Не осуждайте и не обсуждайте действия своего напарника в присутствии ребят.
17. Будьте счастливы, и пусть ребята видят это.

Памятка о наказаниях

Наказывать детей не допустимо! Если все-таки никак нельзя обойтись без наказания, следует помнить:

1. Прежде чем наказывать, разберитесь в мотивах и причинах поступка.
 2. Не наказывайте за малейшую провинность.
 3. Не спешите вести ребенка к администратору, этим Вы подрываете свой авторитет и расписываетесь в собственном бессилии.
 4. Старайтесь больше одобрять детей. Увидите действенность поощрения.
 5. Наказывайте с сожалением и огорчением, а поощряйте искренне, радостно.
 6. Подумайте, а всегда ли правы Вы?
 7. Трудных детей лучше наказывать как можно реже.
 8. Адрес критики всегда должен быть персонален. Не стоит наказывать большие группы детей - это приводит к групповой поручке.
 9. Будьте осторожны с угрозами применить самые строгие меры (если пообещали, то надо выполнять).
 10. Необходимо моральное право упрекать и наказывать.
 11. Определите для своих ребят основные «нельзя»: тайно уходить купаться одному; есть незнакомые ягоды, растения и т. д.
 12. Делайте скидку на возраст детей.
 13. Нельзя наказывать детей за то, что они подвижные, шумные, эмоциональные.
 14. Не ругайте ребят утром - солнце покажется им серым. Не ругайте днем - небо покажется хмурым, не ругайте на ночь - луна покажется черной. Вообще -не ругайте!
- Добрый вожатый - это не тот, кто умеет делать добрые дела, а тот, кто не способен сделать детям зло.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж. (Начальник лагеря)
2. Инструктаж по правилам дорожного движения. (Руководители отрядов и вожатые)
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Физрук)
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (руководители отрядов и вожатые).
5. Текущие инструктажи