

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МОАУ «ООШ № 58»
(протокол № 6 от 03.04.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МОАУ «ООШ № 58»
И.В. Хрякова
Приказ № 1-09/149 от 07.04.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 58»
(по состоянию на 31.12.2024 года)**

Самообследование МОАУ «ООШ № 58» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 3.3, ст. 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.);
- Приказ по МОАУ «ООШ № 58» от 24.03.2025 г. №01-09/126 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МОАУ «ООШ № 58» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики ОУ являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей); - индивидуализация (создания индивидуальной

образовательной программы для каждого школьника в перспективе); - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений учителей, председатель профсоюзной организации, заведующий хозяйством.

Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете № 6 от 03.04.2025 г, а также размещен на официальном сайте МОАУ «ООШ № 58» <https://sh58-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 58»
Директор общеобразовательной организации	Затышняк Алла Анатольевна
Юридический адрес	460022, г. Оренбург, ул. Станционная, дом 2А, строение 1
Телефон, факс	8(3532) 40-35-45
Адрес электронной почты	58@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh58-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург»
Лицензия на образовательную деятельность	56Л01 № 0003429, регистрационный № 1687-1 от 08 мая 2015 год
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003511, регистрационный № 1847 от 23 июня 2016 года
Устав ОО	Утверждён распоряжением УО администрации города Оренбурга 6 июня 2018 года № 347
Программа развития	Программа рассмотрена на заседании Педагогического Совета школы Протокол № 4 от «05» ноября 2024 г. Утверждена Приказом по школе от 06.11.2024 г. № 1-09/452 Программа согласована в управлении образования администрации города Оренбурга протокол № 2 от «26» ноября 2024 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Имеются

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Затышняк Алла Анаторьевна	Высшее, учитель средней школы, 41	18 лет
Заместитель директора по УВР	Базарева Евгения Евгеньевна	Высшее, учитель информатики, 6 лет 7 месяцев	7 месяцев
Заместитель директора по ВР	Сабитова Айгуль Закировна	Высшее, педагогическое образование, 3 года	3 месяца

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Они действуют в соответствии с уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан общешкольный родительский комитет.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «ООШ № 58», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 классы;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего	

образования для слабовидящих обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями аутистического спектра	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да

соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Разработаны адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ. Все разделы АООП НОО ФГОС соответствуют нормативным документам.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «ООШ № 58» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Календарный учебный график и основные образовательные программы составлены для основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809),
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание»), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования соответственно, начиная с 2025/2026 учебного года).

В связи с изменениями в 2024 году на уровне НОО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», изменено в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». В числе вариативных модулей - «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» выделено 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 5-7 классах 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 8-9 классах - 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

На уровне ООО по предмету «География», в связи с изменившейся геополитической обстановкой, включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации, по предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МОАУ «ООШ № 58».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование.

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально- культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности:

- первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;

- второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях);

- третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;

- обновление учебно-методических комплексов и программ обучения;
- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;
- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Основные направления реализации Концепции

1. Отразить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

3. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

4. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

5. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

6. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития страны.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно-нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Ключевой целью ОДНКНР следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и

мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Цель определяет следующие задачи:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;
- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социальногуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;
- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;
- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовнонравственные ценности;
- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;
- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру, обучение компетенциям в области культурологического анализа явлений социальной и духовной жизни.

Предметная область ОДНКНР способствует:

- формированию представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию; углублению осознания идеи духовности человека как преобладания в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- раскрытию общечеловеческих ценностей, объединяющих светскость и духовность;
- освоению научных знаний о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе

социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе.

Предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в образовательных организациях новым пониманием сущности российской культуры — значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

Цель концепции — определение условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического и кадрового обеспечения преподавания предметной области ОДНКНР.

Задачи концепции:

- выявление приоритетных направлений реализации предметной области ОДНКНР;
- выработка принципов преподавания предметной области ОДНКНР;
- представление модели реализации предметной области ОДНКНР;
- описание механизмов реализации предметной области ОДНКНР;
- установление критериев отбора содержания предметной области ОДНКНР;
- определение подходов к оцениванию результатов освоения предметной области ОДНКНР;
- разработка, апробация и внедрение образовательной программы, учебнометодических комплексов по преподаванию ОДНКНР;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации работников образования;
- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебном плане школы. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). На достижение этой цели направлено решение *следующих задач*.

- Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.
- Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.
- Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с

организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

Основные направления обновления экологического образования:

- Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:
- экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей;
- умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей;
- прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия); эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосообразного образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

- Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования;
- Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития;
- Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования;
- Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования:

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования - этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) - этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МОАУ «ООШ № 58» реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для

детей с задержкой психического развития

В МОАУ «ООШ № 58» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Три класса для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики

В школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане школы есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это уроки азбука безопасности и ОБЗР, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Традиционно в школе проходит месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон».

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

День народного единства России ежегодно празднуют 4 ноября – праздник установлен в память о событиях 1612 года, когда Москва наконец-то была освобождена от польских интервентов.

➤ в школьной библиотеке всегда готовится книжная выставка «Во славу Отечества». Участники получают много полезной информации об истории праздника о периоде смутного времени, об освобождении Москвы от польских захватчиков и о роли Минина и Пожарского в объединении страны, также ребята проверяют свои знания в тематической викторине;

➤ Герои Отечества...Во все времена отношение к нему было окружено ореолом патриотизма и славы. 9 декабря в России отмечается День Героев Отечества. В эти дни в нашей школе проходили классные часы, уроки мужества и патриотизма, посвященные героическим страницам истории нашей Родины.

➤ проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся»;

➤ проведены уроки, посвященные Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества». В ходе проведения уроков, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за своё отечество у подрастающего поколения. Обучающиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести славе;

➤ классные руководители 1-4 класса провели классный час, посвящённый подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На этом классном часу дети говорили о сверстниках времён тех страшных лет.

В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводятся мероприятия, посвященные Конституции России.

➤ в начальных классах проведены классные часы. В ходе проведенных классных часов дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России;

➤ В школьной библиотеке была организована книжная выставка материала о Конституции «Наш общий дом-Россия». Посетители выставки узнали историю возникновения современной Российской Конституции.

➤

15 февраля в нашей школе проводится единый тематический день, посвящённый Дню воина-интернационалиста. Классные руководители проводят классные часы, посвященные выводу Советских войск из Афганистана «Афганистан – наша память и боль». Обучающиеся школы под руководством классных руководителей выступили с сообщениями о тяжелых климатических условиях, в которых воевали советские солдаты, о душманах, постоянно нападающих на солдат, о героических подвигах наших воинов - земляков. Зачитали стихи, посвященные этим событиям.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

1. В основном поставленные задачи выполнены педагогическим коллективом;
2. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся; формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» у нас школе еженедельно в понедельник, как в любой школе России, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией поднятия флага.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «День пожилого человека», «Наша страна – Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества».

С целью анализа качества проводимых мероприятий был проведен опрос учеников с 1-9 классов, было задано 3 вопроса. Все опрошенные ученики рассказали о том, что им нравится работать над предлагаемыми темами, интересны формы работы.

Второй вопрос «Чем нравится проект «Разговоры о важном». Получила множество разных ответов.

1. Затрагивает разные стороны жизни.
2. Узнаю много нового, стараюсь найти дополнительный материал.
3. Рассказывает об истории страны, семейных праздниках.
4. Много разных интересных заданий.
5. Нравится общаться на тему, которую знаешь.
6. Учит гордиться своей страной.

Третий вопрос: что бы вы хотели изменить или добавить в проект «Разговоры о важном»?

1. Интерактивные игры.
2. Самостоятельную работу на компьютере.
3. Больше интересных видео по теме.
4. Больше интересных тем.

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои коррективы в проведение таких уроков.

Все педагоги отмечают положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но виден качественный результат реализации данного проекта:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату».
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; Конфликтов стало меньше.
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Целью «Разговоров о важном» является формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Мы видим положительный результат своей работы, многого добились в воспитании наших обучающихся, но нам есть еще над чем работать.

С 1 сентября 2024 года в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Россия - мой горизонты». Каждый четверг ученики 6–9-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у

школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Дополнительное образование

В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются в очном формате по направлениям:

"Чудеса в мастерской" (Модели, макеты, поделки, технические композиции из бумаги, картона, природного и бросового материала)

Творческое объединение "ЛегоТехник" (Модели, макеты, конструкции, технические композиции из набора конструктора "ЛЕГО")

Спортивное («Каратэ-до»)

Для реализации дополнительного образования были приняты следующие шаги:

- внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Согласно поручению Президента от 22.11.2019 года № Пр-2397 в МОАУ ООШ №58 с 2022 года, открыта театральная студия «И снова, здравствуйте!», художественный руководитель Кононова Ю.В.

Разработана программа театральной студии. Годовой план постановок включает 3 спектакля «Осенний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «Фронтное письмо».

Главная идея – обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка, создать такую образовательную среду, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах творческой деятельности. Это достигается за счет вовлечения учащихся в театральную деятельность: постановка школьных праздников, спектаклей, изготовление для них костюмов и декораций.

Важно, чтобы учитель и учащийся не просто осваивал чьи-то продукты деятельности, а производил их самостоятельно. Такой подход активизирует образовательный процесс, придает ему творческий и исследовательский характер, передает учащемуся инициативу в организации своего процесса познания и творчества. В театральный процесс вовлечены в начале года 23 человека, в конце года число принявших участие в подготовке спектакля более 100 учеников и все классные руководители. Подготовлен проект по развитию школьного театра.

Театральная студия включена во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, выдан Сертификат № 22-1220475361.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР,

включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников Школы.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	371	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	161	43
- на уровне основного общего образования	210	57
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	371	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	5	1,3
Всего классов	17	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	3	17,6

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	44%	41%	36%
Успеваемость	100%	100%	99%

Показатель качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – 374 чел.)	371	370	371	367	371
Выбыло всего	3	6	4	3	16
Прибыло	2	7	1	7	17

Аттестовано	333	332	330	345	345
Неаттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	13	5	4	4	4
С одной тройкой	28	11	12	20	12
% количества «4» и «5» по параллелям	30	32	36	36	36
2 класс	47	57	30	68	70
3 класс	59	51	39	39	50
4 класс	36	51	53	36	51
Всего	50	61	55	59	61
5 класс	21	35	38	30	32
6 класс	33	32	41	20	22
7 класс	13	13	30	21	28
8 класс	7	10	30	21	32
9 класс	18	20	29	27	27
Всего	22	30,2	35	23,8	28,2
Итого	35	44	41	35	42

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процентов (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным (в 2023 – 9%, в 2023 – 9%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2022 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 % (в 2022 – 4%).

Показатель качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводилась в форме административного контроля, периодичность которого определена планом работы школы, утвержденным директором. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся успешно освоили в полном объеме основные образовательные программы соответствующего учебного года и не имеют академической задолженности. На основании решения педагогических советов №№ 5, 6, 7 от 17.05.2023, 30.05.2023 и 22.06.2023 соответственно все обучающиеся 1- 8 классов переведены в следующий класс.

Выводы: Результаты итоговых контрольных работ позволяют сделать вывод о том, что в целом учащимися программный материал на уровне базовой подготовки освоен.

Результаты Всероссийской проверочной работы за 2023 – 2024 учебный год

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с распоряжением управления образования администрации города 17.03.2025 № 01-21/415 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2024 году» были проведены ВПР в 4-8 классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
4	Русский язык	54	48	4	12	16	47
	Математика	54	51	2	6	20	61
	Окружающий мир	54	49	1	3	26	81
5	Русский язык	39	27	4	12	10	29
	Математика	39	27	5	15	13	38
	История	39	25	2	6	16	50
	Биология	39	33	7	18	17	43
6	Русский язык	41	33	1	3	12	36
	Математика	41	36	2	6	4	11
	География	41	20	2	6	4	11
	Биология	41	20	3	15	9	45
7	Русский язык	30	24	2	8	10	42
	Математика	30	25	3	12	0	0
	Физика	30	27	4	15	1	7
	Обществознание	30	28	3	10	6	21
8	Русский язык	30	27	1	5	8	38
	Математика	30	19	3	17	0	0
	География	30	22	3	15	4	20
	Физика	30	24	4	18	4	18

Вывод: ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям

показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2024 № 01-21/1985 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период 2023 года» допуск выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-2024) осуществлялась в форме промежуточной аттестации. Все выпускники 9 класса освоившие в полном объеме учебный план по всем учебным предметам, не имеющие академической задолженности, подавшие заявление на участие в ГИА в установленном пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 2024 году, были допущены к государственной итоговой аттестации в 2024 году. Результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

Вывод: Все обучающиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Сведения о выпускниках

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	33	37	42
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО			
- в другой ОО	5	4	1
- в учреждениях СПО	28	33	41

Выводы: Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг школой, является реализация жизненных планов учащихся. Так 98 % выпускников 9 классов продолжили обучение в учреждениях СПО, 2% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10-ом классе в других образовательных организациях города.

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Результаты Всероссийской олимпиады школьников**

Муниципальный этап			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	0	0	0
Призеры	0	1	1
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат	ФИО учителя
Региональный этап			
		0	0
Заключительный этап			
		0	0

Результаты участия учащихся в областной олимпиаде школьников 5-8 классов

№	Название конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
1.	1	призер
Региональный (заключительный) уровень		
	0	

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Федеральный уровень		
1	Всероссийская олимпиада школьников. Образовательный центр «Сириус»	Учащиеся МОАУ «ООШ № 58», 138 человек
2	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок —	Учащиеся МОАУ

	языкознание для всех»	«ООШ № 58», 88 человек
3	Всероссийская предметная олимпиада «Белый ветер».	Учащиеся МОАУ «ООШ № 58», 32 человека
4	Олимпиада Фоксворда-2022. Математика	3 место
5	Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Большая перемена»	1 место
6	Всероссийский конкурс «Лабиринты» по русскому языку	2 место
7	Всероссийский конкурс осенних поделок с Международным участием «Волшебный сундучок осени»	1,2,3 место
8	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1,2 место
9	Международная олимпиада для младших школьников	1,2,3 место
10	Всероссийский конкурс «Я-юный экономист»	1 место
11	Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок»	1,2,3 место
Региональный уровень		
1	X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	3 место
2	Соревнования по шахматам Оренбургского региона ЮУЖД	1,2 место
3	Областные соревнования по панкратиону	1 место
4	Общекомандный зачет Слета Районной детской общественной организации «Будущее за нами»	1 место
Муниципальный уровень		
1.	Шахматно-шашечный турнир «Белая Ладья»	1,2 место
2	Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»,	3 место
3	Муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	призер
4	XXXI городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	2 место
5	Городской турнир по мини-футболу	1 место

Выводы: Учащиеся школы не получают высоких баллов на муниципальных олимпиадах, из-за малого количества учащихся высокомотивированных на обучение. С этими учащимися ведется работа по подготовке к участию в олимпиадах.

С 1 сентября 2023 года в МОАУ «ООШ № 58» в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска.

В МОАУ «ООШ № 58» Государственный гимн РФ исполняется перед первым уроком в день начала новой учебной недели, в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий, во время проводимых торжественных, организационных, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам. Знакомство с государственными символами РФ направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства

В МОАУ «ООШ № 58» скорректирована рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ, уделено особое внимание празднованию установленных государственных праздников.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.30 ч.	
2 смена	-	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1- 4 классы	5-ти дневная	
5-7 классы	5-ти дневная	
8-9 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-9 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы	
2 смена	-	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов. В 1 классе домашнее задание не задается.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Организация горячего питания учащихся

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	377	90	309	85	310	85

Вывод: Организацию горячего питания обучающихся в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		24	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		24	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	20	83	
	с высшим непедагогическим образованием	1	4	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	4	16	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		24	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	19		
	Высшую	10	42	
	Первую	9	38	
	Соответствие занимаемой должности	1	4	
	Не имеют (молодые специалисты)	4	16	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		20	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	43
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57
		Высшую	1	14
		Первую	3	43
		Не имеют	3	43
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		13	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
	Имеют	Всего	12	92

	квалификационну ю категорию	Высшую	7	58
		Первую	5	42
		Не имеют	1	8
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения			
	Образовательный уровень	с высшим образованием		
	Имеют квалификационну ю категорию	Всего		
		Высшую		
		Первую		
	Социальный педагог		1 (1 ставка)	
	Педагог-психолог		1 (1 ставка)	
	Педагог-организатор		1 (1 ставка)	
	Педагог-библиотекарь		1 (1 ставка)	
	Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	13
Количество молодых специалистов		3	13	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	29	

ВЫВОДЫ: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за исключением «молодых специалистов». Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 лет.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам введения ФГОС в объеме от 44 до 72 часов, по вопросам формирования функциональной грамотности в объеме 44 часа.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 1 сентября 2024 года в нашей школе действует должность советника директора по воспитанию. Прежде чем вступить в новую должность, предстояло пройти обучение. Обучали онлайн — на платформе корпоративного университета РДШ, конкурсный отбор. Его проводили Министерство Просвещения и Российское движение школьников. На эту должность назначена Конькова Александра Юрьевна.

Целью работы советника по воспитанию является: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Поставлены задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ классные часы
- ✓ игровые программы
- ✓ театрализованные представления
- ✓ концертные программы
- ✓ детские музыкальные спектакли
- ✓ акции
- ✓ музыкальные композиции
- ✓ выставки
- ✓ конкурсы
- ✓ экскурсии
- ✓ флешмобы
- ✓ игры-путешествия
- ✓ викторины
- ✓ круглые столы
- ✓ устный журнал

- ✓ наставничество
- ✓ квесты
- ✓ общешкольные линейки

Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №53» вместе с советником по воспитанию Коньковой А.Ю. в соответствии с планом ДЕД за текущее полугодие приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь

1. День знаний - торжественная линейка.01.09.2024
2. День солидарности в борьбе терроризмом. 03.09.2024
3. Международный день распространения грамотности .08.09.2024
4. День работника дошкольного образования.27.09.24

Октябрь

5. Международный день пожилых людей.01.10.2024
6. Концерт «С любовью к вам, учителя» (день учителя).05.10.2024
7. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм мероприятий на октябрь и ноябрь)
8. День отца в России.16.10.2024
9. Международный день школьных библиотек.25.10.2024

Ноябрь

10. Общешкольная линейка «Мы едины!», посвященная Дню народного единства.07.11.2024
11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.08.11.2024
12. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм новогодних мероприятий мероприятий)
13. День начала Нюрнбергского процесса.20.11.2024
14. День матери в России. Праздничный концерт. 27.11.2024
15. День Государственного Герба РФ.30.11.2024

Декабрь

16. Амбассадоры Федерации детских организаций. 01.12.2024
17. День неизвестного солдата.03.12.2024
18. День волонтера в России.05.12.2024
19. Международный день художника.08.12.2024
20. День героев Отечества.09.12.2024
21. День Конституции Российской Федерации. 12.12.2024
22. Заседание школьного Совета старшеклассников (подведение итогов 1 семестра, планирование мероприятий на 2 семестр)
23. День принятия федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ.25.12.2024
24. Посещение новогодних спектаклей и представлений.27.12.2024

25. Украшение классов, рекреаций, коридоров, вестибюля новогодним игрушками, гирляндами, открытками. 15.12.2024

26. Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для солдат СВО.

27. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях и мероприятиях. Также стараемся вовлекать в школьную жизнь родителей, проводим совместные мероприятия. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьным театром «Улыбка» и школьным музеем.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с и. о. директора школы И.В. Хряковой и замдиректора по ВР Сабитовой А.З.

Советник постоянно взаимодействует с муниципальным координатором. Участвует в совещаниях, проводимых муниципальным куратором. Своевременно и качественно предоставляет информацию и иные фото/видео материалы на облачное хранилище.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и прохождения аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	20900
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	72 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1,9 %
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	80
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	13	13	13	100%
2 класс	12	12	12	100%
3 класс	14	14	14	100%
4 класс	14	14	14	100%
5 класс	10	10	10	100%
6 класс	10	10	10	100%
7 класс	15	15	15	100%
8 класс	15	15	15	100%
9 класс	14	14	14	100%
10 класс				
11 класс				
Итого	146	146	146	100

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объеме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Федерального компонента Государственного образовательного стандарта.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	60
2.	Химия	1	50
3.	Физика	1	90
4.	История	1	60
5.	География	-	-
6.	Математика	-	-
7.	Начальные классы	4	60
8.	Русский язык и литература	2	80
9.	Иностранный язык	0	0
10.	Музыка	0	0
11.	Информатика	1	60
12.	ОБЖ	1	60
13.	Лаборатории		
14.	Игровая		
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	80
17.	Актный зал	1	80
18.	Музей	0	0
	Всего	14	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная мастерская			
2.	Слесарная мастерская			
3.	Домоводство	48	15	75

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «ООШ № 58» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, обеспечивает необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса и создание соответствующей образовательной и социальной среды.

В 2024 году в школе продолжалась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт образовательной организации, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Все учебные кабинеты, спортивный зал соответствуют санитарно-гигиеническим нормам по чистоте, исправности мебели, состоянию напольного покрытия, утеплению в зимний период. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, спортивном зале) в системе ведутся журналы инструктажа по технике безопасности.

Сохранность материально-технической базы и самого здания школы обеспечивается ответственным отношением к своим обязанностям заведующих кабинетами, хорошо организованным дежурством учителей и учеников. Большинство педагогов школы целенаправленно работают по оснащению и улучшению дизайна своих кабинетов, поддерживают на хорошем уровне их техническое состояние. В течение нескольких лет в школе успешно функционирует пропускная система, которая не только обеспечивает безопасность образовательной организации, но и выполняет множество других функций.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. Работа школы в 2024 году была направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно по итогам учебного года проводится анализ учебного процесса, что позволило сделать вывод, что в основном поставленные задачи каждого учебного года педагогическим коллективом выполнены; все учащиеся успешно усвоили программный материал по всем предметам; все выпускники получили аттестаты.

Основными задачами на этот учебный год являлись:

- регулярное проведение мониторинга (стартовый, текущий, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний;
- обеспечение внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий;
- продолжение работы над повышением качества обучения;
- продолжение работы по обмену передовым опытом учителей;
- улучшение работы социально-педагогической службы с целью создания оптимальных условий адаптации учащихся в условиях лицея;
- контроль использования здоровьесберегающих технологий.

Основные направления ВШК:

1. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта.
2. Работа по преодолению неуспешности учащихся.
3. Работа с высокомотивированными учащимися.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
5. Контроль за ведением школьной документации.

6. Контроль за работой педагогических кадров.
7. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техник безопасности в школе.
8. Контроль за состоянием подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Классно-обобщающий контроль.

Посещение уроков

Цели посещения уроков:

1. Организация урока, выполнение единых педагогических требований, оснащение урока средствами обучения.

- 1.1. Организация внимания учащихся на уроке, привитие интереса к предмету.
- 1.2. Изучение работоспособности группы.
- 1.3. Эффективность и методика использования средств обучения.
- 1.4. Рациональное использование времени урока.
- 1.5. Ознакомление учащихся с рациональными способами учебной деятельности.

2. Самостоятельная работа учащихся на уроке, система учета знаний.

- 2.1. Изучение текущего учета знаний учащихся, выполнение домашнего задания.
- 2.2. Приемы работы учителя по формированию обще учебных умений и навыков обучающихся.

2.3. Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроке.

2.4. Приемы и методы проведения самостоятельной работы на уроке.

2.5. Использование на уроке творческих работ, практических заданий.

3. Проверка содержания и методов изучения нового материала.

3.1. Система работы по формированию у учащихся научных понятий.

3.2. Изучение приемов систематизации и закрепления нового материала.

3.3. Состояние повторения и обобщения знаний учащихся.

3.4. Использование межпредметных связей на уроке, воспитательная направленность преподавания.

3.5. Соответствие содержания урока требованиям ФГОС, обязательного минимума содержания среднего образования.

4. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

4.1. Изучение форм и методов опроса учащихся на уроке.

4.2. Развитие познавательных интересов учащихся на уроке.

4.3. Эффективность использования методов и приемов обучения.

4.4. Взаимосвязь групповой, фронтальной и индивидуальной работы на уроке.

4.5. Взаимосвязь учебной и внеклассной работы по формированию интереса к предмету.

5. Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

5.1. Соответствие знаний учащихся требованиям ФГОС НОО.

5.2. Методика работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся.

5.3. Методика проведения зачета, самостоятельной и практической работы.

5.4. Качество образовательной подготовки учащихся.

5.5. Реализация воспитательных и развивающих целей урока.

Мониторингом профессионального мастерства является такой показатель, как качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие показатели:

1. анализ урока;
2. самоанализ урока;
3. экспертная оценка педагогических умений учителя;
4. анализ результатов аттестации учителя.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
2. 94% учителей используют различные технологии полностью или применяют поэлементно;
3. 100% учителей владеют информационно-коммуникационными технологиями; в результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность качества обученности в целом; обеспечивается рост уровня профессиональной компетентности учителя школы как условие реализации личности учащихся, возрастает роль образовательного учреждения;

Вариативность использования образовательных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов аттестации;
6. анализ результатов ОГЭ.

Результаты контроля ведения школьной документации.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы 1- 9 классов соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

В календарно-тематическое планирование включены лабораторные и практические работы, продумано использование ИКТ.

Классные журналы 1-9 классов проверялись регулярно. При проверке классных журналов отслеживались:

- ☐ выполнение программного материала и его практической части;
- ☐ объективность выставления оценок за четверть, год;
- ☐ тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов;
- ☐ своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
- ☐ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- ☐ несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- ☐ несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, год.

Все замечания устранялись в срок.

Один раз в четверть проверялись контрольные и рабочие тетради. Проводилась взаимопроверка документации учащихся. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Однако, не все учителя следят за выполнением работы над ошибками, соблюдением орфографического режима. По проверке дневников учащихся 1-9 классов сделаны следующие выводы: оценки в дневник выставляются по желанию ученика, классные руководители в основном систематически проверяют дневники. Наряду с этим следует отметить, что не всегда должное внимание уделяется заполнению первых (информационных) страниц, расписанию на четверть. Отмечены случаи неаккуратного ведения дневников учащимися, отсутствия контроля со стороны родителей. По итогам проверок составлены справки. Учителя ознакомлены с выводами и рекомендациями. Несмотря на то, что большая часть рекомендаций была выполнена, в следующем учебном году работа над правильным ведением документации продолжится.

Выводы: В МОАУ «ООШ №58» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	371 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99 человека/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293 человек/77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человек /21 %
1.19.1	Регионального уровня	8 человек
1.19.2	Федерального уровня	40 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 88 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 79%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 41%

1.29.2	Первая	9 человек/ 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	371 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

Выводы: Анализ показателей деятельности школы показал, что по сравнению с 2023 годом в школе уменьшилось количество обучающихся с 377 до 371 (на 3%).

При снижении успеваемости на 4% стабильным остается количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать образование в средних профессиональных учебных заведениях.

Обучающиеся МОАУ «ООШ №58» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (87%), что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях.

Педагогический коллектив, состоящий из 24 человек, стабильный с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 88% имеют высшее педагогическое образование, 83% имеют квалификационную категорию. Администрацией школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. Использование современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ, способствует повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в школе 100% обеспеченность учебниками, достаточное количество компьютеров, множительной техники, медиатеки.

Все это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации в социуме.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2023-2024 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

И. о. Директора МОАУ «ООШ № 58»

И.В. Хрякова